


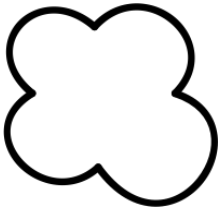
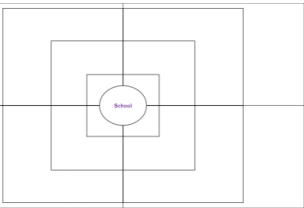
GCSE Spanish revision plan for 2025-26
Edexcel Spanish

Exams

Speaking (Foundation+Higher 15 min preparation time + 10-12min examination time)	Second week after the Easter holidays.
Listening exam (Foundation, 45 minutes + 5 minutes reading) (Higher, 60 minutes + 5 minutes reading)	9th June 2021, AM exam.
Reading exam (Foundation, 45 minutes) (Higher, 1 hour)	16th June 2021, AM exam.
Writing exam (Foundation, 1 hour 15 minutes) (Higher, 1 hour 20 minutes)	17rd June 2021, AM exam.



Revision techniques for Spanish

Flashcards and notes	Mind maps	Vocabulary lists	Topic mat																				
		<table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>School types and Subjects</th> <th>Subjects and combining nouns</th> <th>Books and pressure</th> <th>School activities, Trips, events and exchanges</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Key verbs • Abogar • Llegar • Terminar • Esperar • Reservar • Estudiar </td> <td> Social services roles • Suscribir • Escuchar • Elegir • Desempeñar </td> <td> Actual profession • Pagar • Pedir • Medir • Medir • Comprar </td> <td> • Usar • Practicar • Aprender • Entrenar • Experimentar • Buscar </td> </tr> <tr> <td> Nouns • Indefinido para mencionar algo o alguien • El doctor/a / el/la enfermo/a • El/la enfermo/a • Los estudiantes/alumnos/as </td> <td> • Familia • Familiares • Responsables • Usar (algo) • Detener • Aprender </td> <td> • El libro (interesante) • Práctica • La cantidad (al instituto) • Medir • Usar (algo) • Comprar </td> <td> • Un intercambio • Un viaje • Aprender • Un curso de idiomas • Un libro • Un partido </td> </tr> <tr> <td> Adjectives • Antiguado • Nuevo • Diferente </td> <td> • Un/a Profesor/a </td> <td> • Generoso • Sorriso • Entusiasta </td> <td> • Generoso • Me importa </td> </tr> <tr> <td> Structures • Presente y pasado • Conectores para la explicación </td> <td> • No supongo... </td> <td> • No se debe/No se puede especificar nada </td> <td> • Ruido de otros M... desde casa (en silencio) </td> </tr> </tbody> </table>	School types and Subjects	Subjects and combining nouns	Books and pressure	School activities, Trips, events and exchanges	Key verbs • Abogar • Llegar • Terminar • Esperar • Reservar • Estudiar	Social services roles • Suscribir • Escuchar • Elegir • Desempeñar	Actual profession • Pagar • Pedir • Medir • Medir • Comprar	• Usar • Practicar • Aprender • Entrenar • Experimentar • Buscar	Nouns • Indefinido para mencionar algo o alguien • El doctor/a / el/la enfermo/a • El/la enfermo/a • Los estudiantes/alumnos/as	• Familia • Familiares • Responsables • Usar (algo) • Detener • Aprender	• El libro (interesante) • Práctica • La cantidad (al instituto) • Medir • Usar (algo) • Comprar	• Un intercambio • Un viaje • Aprender • Un curso de idiomas • Un libro • Un partido	Adjectives • Antiguado • Nuevo • Diferente	• Un/a Profesor/a	• Generoso • Sorriso • Entusiasta	• Generoso • Me importa	Structures • Presente y pasado • Conectores para la explicación	• No supongo...	• No se debe/No se puede especificar nada	• Ruido de otros M... desde casa (en silencio)	
School types and Subjects	Subjects and combining nouns	Books and pressure	School activities, Trips, events and exchanges																				
Key verbs • Abogar • Llegar • Terminar • Esperar • Reservar • Estudiar	Social services roles • Suscribir • Escuchar • Elegir • Desempeñar	Actual profession • Pagar • Pedir • Medir • Medir • Comprar	• Usar • Practicar • Aprender • Entrenar • Experimentar • Buscar																				
Nouns • Indefinido para mencionar algo o alguien • El doctor/a / el/la enfermo/a • El/la enfermo/a • Los estudiantes/alumnos/as	• Familia • Familiares • Responsables • Usar (algo) • Detener • Aprender	• El libro (interesante) • Práctica • La cantidad (al instituto) • Medir • Usar (algo) • Comprar	• Un intercambio • Un viaje • Aprender • Un curso de idiomas • Un libro • Un partido																				
Adjectives • Antiguado • Nuevo • Diferente	• Un/a Profesor/a	• Generoso • Sorriso • Entusiasta	• Generoso • Me importa																				
Structures • Presente y pasado • Conectores para la explicación	• No supongo...	• No se debe/No se puede especificar nada	• Ruido de otros M... desde casa (en silencio)																				
<ul style="list-style-type: none"> • Have a specific topic • 7-10 items • Small chunks instead of singular words • Spanish and English translation 	<ul style="list-style-type: none"> • Have a specific topic in the middle • Take stems of with subtopics • Different colours • Use icons and images 	<ul style="list-style-type: none"> • Have a topic • Narrow down to four subtopics • Key verbs • Followed by nouns then adjectives • Complex structures 	<ul style="list-style-type: none"> • Have a topic • Narrow down to four subtopics • Stem off with singular words • Followed by short phrases • Outside have complex structures 																				

(Use BBC Bitesize for reading and listening revision, and YouTube for targeted practice. Remember, your exam board is Edexcel)

KEY OBJECTIVES AND THEMATIC CONTEXTS:

Thematic Context	Objectives	Quizlet
1. My personal world	<input type="checkbox"/> I can talk about my family and friends (descriptions, relationships). <input type="checkbox"/> I can describe my personality and emotions . <input type="checkbox"/> I can discuss my daily routine and hobbies . <input type="checkbox"/> I can give opinions and justify them using different tenses.	https://quizlet.com/gb/1061406839/2026-edexcel-gcse-spanish-my-personal-world-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/222077048/gcse-personality-spanish-gcse-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/588271768/spanish-daily-routine-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/520683952/gcse-spanish-grade-9-opinion-phrases-flash-cards/?funnelUUID=85180733-6d3c-4a62-b3be-ebd4aa59508f
2. Lifestyle and Wellbeing	<input type="checkbox"/> I can talk about healthy and unhealthy lifestyles . <input type="checkbox"/> I can describe my diet and exercise habits . <input type="checkbox"/> I can discuss mental wellbeing and give advice. <input type="checkbox"/> I can use modal verbs (e.g. should, must) to give recommendations.	https://quizlet.com/gb/880435607/gcse-spanish-healthy-and-unhealthy-lifestyles-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/1055000927/edexcel-spanish-gcse-key-vocabulary-physical-and-mental-wellbeing-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/451637960/gcse-s

	<input type="checkbox"/> I can talk about illnesses and remedies .	panish-illness-flash-cards/
3. My neighbourhood	<input type="checkbox"/> I can describe my town/village and local area . <input type="checkbox"/> I can talk about places in town and what you can do there. <input type="checkbox"/> I can give directions and understand them. <input type="checkbox"/> I can discuss environmental issues locally. <input type="checkbox"/> I can compare my area with another place.	https://quizlet.com/gb/1061409279/2026-edexcel-gcse-spanish-my-neighbourhood-flash-cards/
4. Media and technology	<input type="checkbox"/> I can talk about my use of mobile phones and social media . <input type="checkbox"/> I can discuss advantages and disadvantages of technology . <input type="checkbox"/> I can talk about TV, films, and music . <input type="checkbox"/> I can give opinions about different types of media. <input type="checkbox"/> I can talk about how technology has changed over time (using past tense).	https://quizlet.com/gb/1119999331/2026-edexcel-gcse-spanish-media-technology-flash-cards/
5. Studying and my future	<input type="checkbox"/> I can talk about my school subjects and teachers . <input type="checkbox"/> I can describe my school routine and rules . <input type="checkbox"/> I can discuss future plans, jobs, and careers . <input type="checkbox"/> I can use future tense and conditional tense . <input type="checkbox"/> I can explain my ambitions and reasons.	https://quizlet.com/gb/1061409865/2026-edexcel-gcse-spanish-studying-my-future-flash-cards/
6. Travel and tourism	<input type="checkbox"/> I can talk about holidays (past, present, future) . <input type="checkbox"/> I can describe holiday activities and experiences . <input type="checkbox"/> I can talk about transport and accommodation . <input type="checkbox"/> I can deal with real-life situations (e.g. in a hotel or restaurant). <input type="checkbox"/> I can give detailed opinions about a trip.	https://quizlet.com/gb/1061410131/2026-edexcel-gcse-spanish-travel-tourism-flash-cards/ https://quizlet.com/gb/1118628862/past-and-future-holidays-ks3-spanish-flash-cards/

TABLE THAT YOU SHOULD CREATE FOR EACH THEMATIC CONTEXT:

Key verbs				
Nouns				
Adjectives				
Structures				

(Write the key verbs in present, past and future tense)

SPEAKING EXAM:

1. Read aloud + 2 questions related to the thematic context of the text you read (1 theme out of the other 5 thematic contexts you didn't choose)

Practise phonics: *ll* → “y” sound (*llamar*), *j* → harsh “h” (*jugar*), *ñ* → “ny” (*España*)...

Read past paper texts out loud daily. Don't rush — **clarity > speed**. Pause at commas/full stops
If you mess up → **carry on confidently**

2. Roleplay (1 theme out of the other 5 thematic contexts you didn't choose)

You get a situation (e.g. in a shop/hotel). The students' interactions could include any of the following: • make transactions (buying tickets, ordering food etc) • make plans, appointments or reservations • explain or give reasons • describe • express likes / dislikes / preferences / opinions • ask for advice • make a complaint or report a problem • ask / talk about activities.

Asking questions:

- *¿Cuánto cuesta? - How much does it cost?*
- *¿A qué hora...? - At what time...?*
- *¿Dónde está...? - Where is...?*

Saying what you want:

- *Quisiera... - I would want/like...*
- *Quiero... - I want*

Problem solving:

- *Tengo un problema... - I have a problem...*
- *Necesito ayuda - I need help*

3. Picture task + 2 questions (thematic context that you chose)

- Make sure you are familiar with the [Speaking Mat](#) and understand how to describe photos using the PALM structure (People, Action, Location, Mood).
- Revise the questions from your [Speaking booklet](#), as these are similar to the ones you may be asked in the exam. I will most likely focus on your chosen theme, but you should also be prepared to answer questions from other themes.
- Practice for the general conversation by recording yourself and asking someone else to quiz you with random questions in no particular order. Make sure that in every answer you include a time expression and use a correctly conjugated verb (present, past, or future).
- It's also helpful to memorise and use fixed sentence structures, such as:
“Me encanta _____ porque es _____, pero odio _____ ya que es _____.”
- Try to expand your answers by giving reasons, opinions, and extra details whenever possible.

WRITING KEY POINTS:

1. Present tense: Say what you usually do or what happens now.
2. Opinion: Give your opinion and explain why.
3. Past tense: Say what you did recently.
4. Future tense: Say what you are going to do or want to do.
5. Advantages / Disadvantages: Add a positive and a negative point (Higher only).

Examples:

Topic: Free Time / Hobbies

- Present tense: Normalmente escucho música y hago deporte después del colegio.
 - Opinion: Me encanta el fútbol porque es divertido y me mantiene activo.
 - Past tense: El fin de semana pasado jugué al tenis con mis amigos.
 - Future tense: El próximo verano voy a aprender a tocar la guitarra.
 - Advantages / Disadvantages: Lo bueno de mis hobbies es que me relajan, pero lo malo es que me quitan tiempo para los deberes.
-

Topic: Holidays / Travel

- Present tense: Normalmente voy de vacaciones a la playa con mi familia.
 - Opinion: Me gusta España porque la comida es deliciosa.
 - Past tense: El año pasado fui a Francia y visité muchos museos.
 - Future tense: El próximo año voy a ir a Italia con mis amigos.
 - Advantages / Disadvantages: Lo bueno de viajar es que aprendo cosas nuevas, pero lo malo es que es caro.
-

Topic: School / Studies

- Present tense: Normalmente estudio cinco asignaturas en el colegio.
- Opinion: Me encanta la historia porque es interesante.
- Past tense: Ayer tuve un examen de matemáticas y fue difícil.
- Future tense: El próximo año voy a estudiar español para conseguir un buen trabajo.
- Advantages / Disadvantages: Lo bueno de estudiar es que aprendo cosas nuevas, pero lo malo es que me estreso mucho.

COMMON MISTAKES IN WRITING OR SPEAKING:

1. Verbs:

- **✗** Using the wrong tense: *Ayer voy al cine* → **✓** *Ayer fui al cine*
- **✗** Forgetting to conjugate verbs correctly: *yo comer* → **✓** *yo como*
- **✗** Mixing up irregular verbs: *tener* (to have), *ser* (to be - descriptions), *estar* (to be - location, emotions, weather, action), *ir* (to go), *hacer* (to do).

Tip: Always check if your verb matches subject + tense + time expression.

2. Word order:

- **✗** *Me gusta mucho fútbol jugar* → **✓** *Me gusta mucho jugar al fútbol*
- **✗** Placing adjectives after plural nouns incorrectly: *un alto chico* → **✓** *un chico alto*

Tip: Remember: adjectives usually come after the noun in Spanish.

3. Missing accents / spelling errors

- **✗** *esta* (this) vs *está* (is)
- **✗** *hablo* (I speak) vs. *habló* (He/She spoke)
- **✗** Forgetting accents on words like *tú*(you), *él* (he), *sí* (yes)...

Tip: Small spelling mistakes can cost marks. Review accents carefully.

4. Vocabulary mistakes

- **✗** Using English words (*I play the piano* → *Yo juego el piano* is fine, but *Yo hago el piano* is wrong)
- **✗** Overusing simple phrases: *Me gusta / Es bueno* → use variety: *Me encanta, Odio, Prefiero, Lo mejor es...*

Tip: Learn set phrases and connectors for opinions, reasons, and comparisons.

5. Not including required content

- **✗** Forgetting present, past, future → lose marks
- **✗** Forgetting opinions with reasons → lose marks
- **✗** Not covering advantages/disadvantages (Higher)

Tip: Plan your bullet points before writing; specifically the verbs.

GRAMMAR REVIEW:

Different types of adjectives (Pages 104, 115, 132 and 136)

Escribir
4

Complete the sentences with the correct possessive adjective (*mi, tu, su* etc.) or with the correct demonstrative adjective (*este, ese, aquel* etc.).

- 1 El mejor aspecto de trabajo en el hotel es que es fácil conocer a gente de otros países. (*this*)
- 2 Admiro a varias personas famosas, pero verdadero modelo de conducta es madre. (*my, my*)
- 3 En mi pueblo tiendas aquí son mejores que tiendas. (*these, those ... over there*)
- 4 El gobierno debe utilizar poder para mejorar la sociedad para todos. (*its*)
- 5 El racismo y la discriminación son unos problemas graves para nosotros y hijos. (*our*)
- 6 A veces la moda es increíble. Por ejemplo, zapatos cuestan más que móvil. (*those, your*)

Escribir
5

Copy and complete the text in Spanish, by translating the English adjectives in the box.

Vivo en Cádiz desde hace cinco meses. Es una ciudad muy **1** con unas calles **2** y muchos lugares **3**. Para mí, vivir en una ciudad **4** y **5** es **6**. **7** amigas **8** dicen que soy muy **9** y **10**, y creo que soy una persona muy **11**. Me encanta vivir en esta ciudad **12**.

- | | | | |
|------------|-----------------------|----------------|---------------|
| 1 pretty | 4 open | 7 numerous | 10 optimistic |
| 2 old | 5 safe | 8 Spanish | 11 loyal |
| 3 historic | 6 extremely important | 9 hard-working | 12 exciting |

Using pronouns (pages 139, 157, 158 and 184)

Leer
6

Complete the sentences using the pronouns in brackets. Then translate each sentence into English.

- 1 Para , es importantísimo nadar en los ríos y los mares limpios. (*us*)
- 2 En la foto se puede ver mucha basura en las calles y los animales están encima de . (*it*)
- 3 A me preocupa mucho la contaminación que existe en nuestras ciudades. (*me*)
- 4 Si te gusta la naturaleza, la amenaza de los cambios climáticos es un problema muy grave para . (*you*)
- 5 Los árboles nos dan vida. Sin nuestro planeta estará en aún más peligro. (*them*)
- 6 El sexismo afecta a todas nosotras y por eso todos debemos hacer algo si vamos a luchar contra . (*it*)

Emphatic pronouns (*mí/ti/él/ella* etc.) are used after prepositions.

Leer
7

Read the dialogue. Find the **six** possessive pronouns and translate them into English. Then write **six** new sentences using the possessive pronouns in Spanish.

Example: *el tuyo* – yours → *Pienso que mi pueblo es muy tranquilo, pero el tuyo tiene muchos parques.*

- *Creo que mi barrio es bastante seguro, pero el tuyo todavía tiene muchos delitos.*
- *Sí. Tienes razón. Pero lo bueno es que mi comunidad hace mucho más que la tuya. Por ejemplo, tenemos muchas celebraciones en las calles.*
- *También tenemos fiestas en mi zona y creo que las mías son más divertidas.*
- *¿Qué piensas del centro comercial nuevo que han construido en el centro?*
- *Este centro comercial es enorme, pero el nuestro, que está cerca de nuestras dos casas, es mejor porque tiene más tiendas de ropa.*
- *Estoy de acuerdo. Las nuestras son mejores porque son independientes.*
- *Sí, y también las tuyas son muy caras.*

Escribir
8

Rewrite the sentences using direct or indirect object pronouns.

Example: 1 Siempre **lo** cuido.

- | | |
|--|--|
| 1 Siempre cuido al perro de mis abuelos. | 4 ¿Ya has comido los churros? |
| 2 ¿A ti te gustaría visitar el museo? | 5 Ese día estaba ayudando a mi madre en la cocina. |
| 3 ¡Protege a los animales en peligro! | 6 Quiero ayudar a los niños pobres. |

Verbs and phrases followed by infinitives (pages 159, 166, 182 and 185)

Leer
1

Match up the sentences. Then make a list of the verbs with infinitives (from statements a–g) that express obligation or possibility.

- 1 He trabajado todo el día y estoy muy cansada.
- 2 Quiero visitar a mis abuelos que viven lejos de aquí.
- 3 Mi pasatiempo favorito es ir de compras.
- 4 Los cambios climáticos afectan a todos nosotros.
- 5 Para mí es importante comprar productos sostenibles.
- 6 Ayudo en un banco de alimentos.
- 7 Me gustaría viajar a varios países y descubrir otras culturas.

- a Siempre vale la pena ayudar a otros si puedes.
- b Hay que visitar las tiendas independientes en la plaza.
- c Se puede viajar en tren porque es más rápido.
- d Tienes que aprender otras lenguas.
- e Hace falta ser responsable con nuestras opciones de compra.
- f Debes descansar e ir a la cama temprano.
- g Se debería ahorrar energía y limitar nuestro uso de plástico.

Escribir
2

Fill in the gaps with the correct infinitive from the box. There are more infinitives than gaps.

- 1 Hay que mucho si quieres tener éxito.
- 2 Necesitamos cuidado y evitar hacer más daño al medioambiente.
- 3 Se debería más si queremos reducir la cantidad de basura que producimos.
- 4 Vale la pena buenas causas y tomar acción en nuestra comunidad.
- 5 Si quieres conseguir un empleo, tienes que un CV con los detalles de tu experiencia.
- 6 Se debería por la igualdad y por la justicia.
- 7 Andrea tiene la intención de bien antes de su entrevista.
- 8 En el futuro, espera una carrera y también le gustaría .

luchar casarse trabajar escribir hacer
tener apoyar viajar reciclar prepararse

Escribir
3

Complete each sentence with some advice for a friend about school. Don't forget to use an infinitive!

Example: 1 Vale la pena estudiar idiomas porque te permite descubrir otras culturas.

- 1 Vale la pena ...
- 2 Se puede ...
- 3 Debes ...
- 4 Tienes que ...
- 5 Hace falta ...
- 6 Se debería ...

Se debería is the conditional impersonal form of the verb *deber*. It is used to give advice and means 'you should' or 'one should'.

Se debería ahorrar energía.

You/One should save energy.

To translate 'you must', use the present tense of **deber** in the second person singular, or use the present tense of *deber* with the impersonal **se**.

Debes prepararte para una entrevista.

You must prepare for an interview.

Se debe beber más agua.

You/One must drink more water.



Talking about the past (pages 134, 137, 142 and 161)

Leer

4

Read the sentences and note down the verbs used. Label them: perfect, imperfect, preterite, imperfect continuous or passive voice. Then translate the sentences into English.

Example: 1 vivía (imperfect), viajaba (imperfect)

- 1 Cuando vivía en el campo, siempre viajaba en coche, pero ahora no.
- 2 Mi abuela me dijo que la ciudad tenía más espacios verdes y que había menos gente y por lo tanto menos ruido.
- 3 Aquel castillo fue visitado por cientos de turistas el mes pasado, pero todavía no he tenido la oportunidad de verlo por dentro.
- 4 Cuando era más joven, me gustaba la idea de hacer un trabajo artístico, pero ahora he decidido ser científica.
- 5 Estábamos viendo la televisión cuando empezó a nevar y salimos rápidamente para jugar en el jardín.
- 6 En mi familia nadie ha perdido su trabajo durante esta crisis económica, pero el padre de mi novio no ha podido encontrar un empleo nuevo en los últimos diez meses.
- 7 Ese día mis amigos y yo estábamos participando en un proyecto de conservación cuando vino una tormenta fuertísima y tuvimos que volver a casa sin terminarlo.
- 8 Aunque él ha participado en varios proyectos sociales, el premio fue ganado por una joven que se ha atrevido a luchar contra las empresas multinacionales.

To identify the passive voice, remember that the verb **ser** will be used with a past participle, which has to agree with the object. It will often be followed by **por** and the person who has done the action.

Escribir

5

Complete these sentences by changing the infinitives in brackets into the correct past tense verbs.

- 1 Antes mi amigo (trabajar) en una tienda y (vender) ropa para niños, pero ahora no tiene empleo.
- 2 El sábado pasado mis padres (ir) al museo y luego (tomar) un café.
- 3 Todavía yo no (visitar) todos los sitios turísticos de mi ciudad.
- 4 Ayer mis amigos y yo (decidir) hacer un vídeo sobre el uso de plástico para nuestro proyecto escolar.
- 5 Cuando (ser) más joven, (querer) trabajar con animales y mi sueño (ser) trabajar al aire libre con ellos.
- 6 Los alumnos de mi clase (organizar) una campaña contra el plástico y (tener) mucho éxito, no solo en el instituto sino también en la comunidad.
- 7 En aquellos tiempos mi pueblo (ser) más tranquilo y pequeño, aunque recientemente (mejorar) mucho porque han limpiado las calles y (construir) una biblioteca nueva.
- 8 Hace dos meses mi amigo Diego (ir) a un hogar de ancianos, donde (ofrecer) apoyo a personas mayores, y él (decidir) que (ser) una experiencia muy especial.

Escribir

6

Rewrite the following text in the past. Change all the present tense verbs into the preterite, imperfect or imperfect continuous tenses.

Voy al cine para trabajar. Tengo que recoger la basura y luego paso dos horas en la caja. Yo bebo agua, pero mi amigo no bebe nada porque nunca tiene sed. Luego, mi amiga y yo decidimos ir al centro comercial. Cuando estoy comprando un regalo para el cumpleaños de mi madre, empieza a llover y tenemos que ir a una cafetería para esperar. La cafetería es bastante grande y hay mucha gente allí a causa de la lluvia. Después vuelvo a casa y hago mis tareas. Luego, leo y escucho música.

Remember to use the imperfect tense for descriptions in the past, but the preterite tense for completed actions in the past.

Remember that **y** ('and') has to change to **e** before words beginning with *hi*, such as the preterite forms *hice* and *hizo*.

Using the present subjunctive (pages 141, 164 and 192)

Leer
1

Identify the present subjunctive verb in each sentence. Then write the correct letter to explain why the present subjunctive has to be used.

- a After **cuando**, when talking about the future
- b After **para que**, when expressing purpose
- c After a verb of wishing, command, request or emotion
- d To express feelings with the structure **es + adjective + que**

- 1 Necesitamos luchar contra la pobreza para que el mundo sea mejor para todos.
- 2 Cuando vengas a mi casa, estudiaremos juntos para los exámenes.
- 3 Me pone triste que todavía mucha gente no tenga suficiente comida.
- 4 Utilizo mucho mi móvil para que mi vida sea más fácil.
- 5 Cuando sea mayor, experimentaré la vida de otros países.
- 6 Odio que la gente no haga más para mantener las playas limpias.
- 7 Es esencial que seas honesto en una entrevista de trabajo.
- 8 Me preocupa que mi amigo no venga nunca al colegio.
- 9 Es necesario que todo el mundo sea responsable de sus acciones.
- 10 La inteligencia artificial se utiliza para que la gente tenga más tiempo para hacer otras cosas.

Leer
2

Read and match the sentence halves. Then translate the completed sentences into English.

- | | |
|--|---|
| 1 Cuando tenga más dinero, | a nuestro gobierno no haga más contra el racismo. |
| 2 Cuando sea mayor, | b compartiré un piso con mi novia. |
| 3 Me pone triste que | c para hablar más cara a cara. |
| 4 Recomiendo que | d la juventud vaya a manifestaciones. |
| 5 Debemos reducir el uso de las redes sociales | e iré de vacaciones a España. |

Escribir
3

Fill in the gaps with the correct form of the present subjunctive, using a suitable verb from the box.

- 1 Cuando mi mejor amigo mayor, iré a la universidad.
- 2 Cuando (yo) más tiempo, buscaré un trabajo nuevo.
- 3 Cuando el verano, aprenderé otro idioma.
- 4 Cuando (yo) a la universidad, estudiaré matemáticas.
- 5 Cuando (tú) deporte a menudo, mejorarás tu salud física y mental.

hacer
ir
venir
ser
tener

Escribir
4

Write four sentences about your future plans. Use the sentences from exercise 3 as a model, and make sure you include a present subjunctive verb after **cuando** for each one.

Try to learn some key phrases in the present subjunctive that you can add into your speaking or writing answers. These will add complexity and, if used correctly, may enable you to score more highly.



Combining tenses (page 142)

Leer
5

Complete the text by adding in the correct verbs from the box.

Mi familia y yo **1** en un pueblo pequeño en el norte de nuestro país. Antes **2** en la capital, pero hace dos años **3** de casa. En aquel tiempo, en la capital, **4** mucha violencia en los barrios. Ahora **5** vivir en el campo porque **6** un lugar seguro y tranquilo. El mes pasado **7** la oportunidad de ir a un concierto local y **8** una experiencia emocionante y divertida. Sin embargo, si **9** vivir en el campo, es importante que **10** paciencia, ¡porque el transporte es bastante lento!

había fue quieres tengas vivimos es
vivíamos cambiamos tuve prefiero

It is important to invest time in learning verbs and endings for different tenses:

- write out the verb conjugations on flashcards or a computer
- focus on the tenses that you find trickier or know less well
- practise using the verbs in different sentences to help memorise them
- remember to test yourself – or ask someone to test you regularly – to see if you are retaining the knowledge in your long-term memory.

Escribir
6

For each question, note down the tense used. Then write your own answer to the question, using the correct tense(s).

Example: 1 present – Normalmente me gusta descansar un poco, pero también suelo organizar una fiesta grande.

- 1 ¿Qué sueles hacer en las vacaciones de invierno?
- 2 ¿Qué has hecho en tu zona recientemente?
- 3 Cuando tengas dieciocho años, ¿qué harás?
- 4 En tu opinión, ¿cómo es un buen amigo?
- 5 ¿Qué idiomas hablas?
- 6 ¿Qué costumbres malsanas tenías antes?
- 7 ¿Qué haces para proteger el medioambiente?
- 8 ¿Cómo cambiarías tu instituto?
- 9 ¿Qué problema mundial te preocupa más?
- 10 ¿Cómo será el mundo laboral en el futuro?

Use the words in the question to help you formulate the start of your answer each time. However, be careful with the verb endings and pronouns.

Escribir
7

Translate the following text into Spanish.

Can you remember the expression with *tener* for this? It is followed by an infinitive!

Take care with the word 'have' in this past tense phrase.

I think that I have learned a lot at school and I am looking forward to finishing my studies. I hope to continue studying, but I will need to find a job as well. I am interested in working in mental health as, for me, it is extremely important. I would also like to travel to different countries because I love learning about other cultures. When I am older, I intend to live abroad.

Which tense is used after *cuando* when it refers to the future?

Verb forms ending in '-ing' (present participle) are used after the verbs *estar*, *llevar*, *seguir* and *continuar*.

Can you use an absolute superlative here?